



安徽国防科技职业学院

Anhui Vocational College Of Defense Technology

# 适应社会需求能力评估自评报告

二〇一六年十月

# 目 录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 适应社会需求能力评估指标自评情况.....	2
一、办学基础能力.....	2
（一）年生均财政拨款水平.....	2
（二）生均教学仪器设备值.....	3
（三）生均教学及辅助、行政办公用房.....	5
（四）信息化教学条件.....	6
（五）生均校内实践教学工位数.....	7
二、“双师”队伍建设.....	8
（六）生师比.....	8
（七）“双师型”教师比例.....	9
三、专业人才培养.....	11
（八）课程开设结构.....	11
（九）年生均校外实习基地实习天数.....	12
（十）企业订单学生所占比例.....	12
（十一）年支付企业兼职教师课酬.....	13
（十二）企业提供的校内实践设备值.....	14
（十三）专业点学生分布.....	15
（十四）专业与当地产业匹配度.....	15
（十五）招生计划完成情况.....	18
四、学生发展.....	19

(十六) 毕业生职业资格证书获取率.....	20
(十七) 直接就业率.....	20
(十八) 毕业生就业去向.....	21
五、社会服务能力.....	23
(十九) 政府购买服务到款额.....	23
(二十) 技术服务到款额.....	24
第三部分 适应社会需求能力存在的问题及改进措施.....	26
一、存在的问题.....	26
二、改进措施.....	26

## 第一部分 学校概况

学校创建于1974年，前身是安徽省大江机械工业学校，1997年更名为安徽省国防科技工业学校，2003年独立升格为公办全日制普通高等职业院校，隶属于安徽省国防科学技术工业办公室。学校坐落于国家级园林城市和合肥经济圈骨干城市——安徽省六安市市区，与市人民政府隔路相望，紧邻六安市火车站和汽车南站。

学校是安徽省遴选教育部“国家优质专科高等职业院校”建设单位之一，是安徽省首批16所“地方技能型高水平大学”建设院校之一，是安徽省人才培养工作评估“优秀”院校、安徽国防科技职业教育集团理事长单位。建有国家国防科技工业职业教育实训基地、中央职业教育数控技术实训基地、汽车检测与维修技术实训基地、国家职业技能鉴定所、安徽省国防科技工业高技能人才培养培训基地和安徽省军工保密教育培训基地。

学校教学部门设有6系2部2中心（机械工程系、机电工程系、汽车工程系、信息工程系、建筑工程系和管理工程系、基础教学部、思政教学部、实验实训中心和网络信息中心），下辖安徽省工业设计院（乙级）、安徽省医药工程设计院（甲级）和安徽省国防科技情报研究所。2015年招生专业33个，全日制高职在校生6661人。

办学40多年来，学校为安徽省国防科技工业系统和区域经济社会培养了数万名毕业生。近5年来，学校在省级以上职业技能大赛获三等奖以上共228项，其中国赛一等奖6个，二等奖7个，三等奖17个，成绩稳居全省前列，据麦可思调查显示，“爱岗敬业、忠诚担当、吃苦耐劳”已经成为用人单位对我校毕业生品德方面的突出评价，近三届毕业生就业率一直在95%以上，均高于全国高职院校平均水平约4个百分点，月收入平均高出200-400元。学校是省大学生就业工作“标兵单位”、“安徽省大学生创业之星（金奖）”获得单位。在中国高等教育学生信息网（学信网）开展的全国大学生对母校满意度调查中，我校一直位居安徽省高职高专院校前列。

## 第二部分 适应社会需求能力评估指标自评情况

### 一、办学基础能力

学校不断加强基础设施建设，优先安排并加大对实验实训室建设、信息化教学条件、日常教学运行等的投入，学校教育教学条件显著提高，办学基础能力明显增强，为推进学校“质量立校、人才强校、特色兴校、文化荣校”的发展战略奠定了坚实的基础。

#### （一）年生均财政拨款水平

##### 1、自评结论

学校坚持多措并举筹集办学经费，近三年生均财政拨款水平稳步提升（见表1），很好地满足了教育教学工作需要，自评结论为优秀。

表1 办学经费收入情况及生均财政拨款水平一览表

序号	收入项目	年度（万元）		
		2013	2014	2015
1	国家财政性教育经费	4709.34	4360.86	6610.51
2	事业收入	3485.03	3027.90	3100.79
3	生均财政拨款水平	1.21	1.15	1.46

##### 2、主要做法及成效

1) 坚持项目推动，积极争取各级各类项目建设资金。近年来，学校积极争取央财支持的提升专业服务产业发展能力项目、省国防科学技术工业办公室军民结合高技术产业发展专项资金、省级高等学校振兴计划、质量工程建设等项目经费支持，通过项目建设进一步推动学校内涵建设，不断提高服务军工行业和区域经济社会发展能力。学校依托“国家职业技能鉴定所”和“安徽省军工保密教育培训基地”积极为各类企事业单位、社区开展继续教育培训与鉴定，2015年学校累计获得项目及社会培训收入527.86万元。

##### 案例1：构建院系两级质量工程项目推动教育教学改革工作机制

学校高度重视院系两级质量工程项目建设工作，通过建立工作组、完善运行制度，鼓励支持广大教职工立足教学、管理工作实际开展研究，强化对项目的申报、立项、建设、实施、监管、保障等全程

给予规范和引导，近几年学校质量工程项目立项数稳居安徽省高职院校前列（见表2），项目建设中注重项目研究成果在教育教学实际中的推广应用，通过强化“问题导向立项、过程留痕建项、成果导向强项”的项目助推教育教学改革工作机制的建立，有效地推动了学校专业建设、课程建设、师资队伍建设等重点教育教学领域的改革与创新。

表2 学校近几年省级质量工程项目一览表

项目类别	单位	建设数
省级特色专业	个	9
省级专业综合改革试点（含紧缺人才培养基地）	个	5
省级人才培养模式创新实验区（含卓越人才教育培养计划）	个	4
省级示范实验实训中心（含省级校企合作实践教育基地）	个	6
省级精品课程（含精品资源共享课程及MOOC）	门	8
省级教学团队	个	5
省级专业带头人	人	8
省级教学名师（含名师工作室）	人	4
省级教坛新秀	人	6
省级教学成果奖	项	20
省级及以上规划教材	本	32
省级以上教研科研项目	项	53

2) 坚持开源节流，努力提升教育经费的使用效益。近年来，学校在积极争取财政经费投入的同时，通过开源节流，不断压缩公用经费支出，优先安排并加大对日常教学运行、教学研究与改革、师资队伍建设和实验实训室建设等的投入，确保日常教学运行经费投入占学校事业总收入比例逐年提高，2012/2013 学年度、2013/2014 学年度、2014/2015 学年度所占比例分别为 41.40%、51.24、55.86%。

## （二）生均教学仪器设备值

### 1、自评结论

学校持续加强教学条件建设，生均教学仪器设备值显著提高（见图1），很好地满足了实践教学需要，自评结论为优秀。

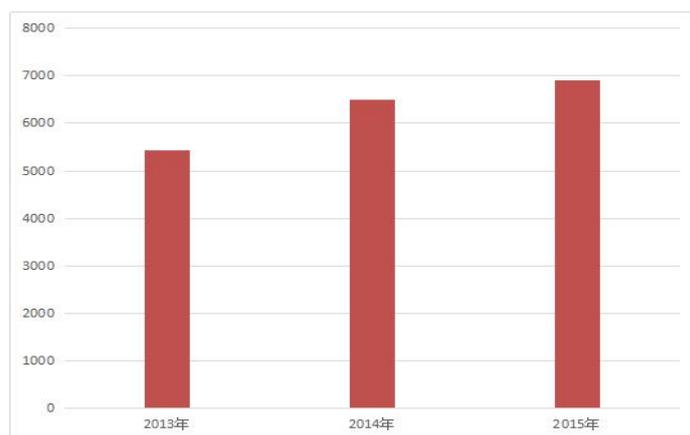


图1 近三年生均教学仪器设备值

## 2、主要做法及成效

1) **加大经费投入，提升教学设施保障水平。**学校历来重视对学生技术技能的培养，不断加大资金投入用于实验实训条件建设和实验实训教学改革。目前已经建成校内实训基地 18 个，校内实验实训室 104 个，其中国家级实训基地 5 个，省级示范实训中心和省级校企合作实践教育基地 10 个，2015 年 9 月教学仪器设备总值达 4600.42 万元，生均教学仪器设备值达 6907 元。

2) **提高使用效益，支撑技术技能人才培养。**近年来，学校通过积极推行项目导向、任务驱动、教学做一体的教学模式改革，现有实验实训条件得到了充分的利用，实现了各专业人才培养方案中所有实验实训课程、各课程标准（课程大纲）中所有的实验实训项目全部开出，实验实训室利用率、设备利用率不断提高。同时，为最大限度地利用实验实训资源，充分发挥其在技能训练中的重要作用，积极推行实验实训室业余时间对外开放制度，为师生开展科研和创新服务，为职业技能鉴定和各级各类大赛服务。近年来学校师生成功申报各类专利 50 多项，毕业生职业资格证书获证率在 90% 以上，在省级以上职业技能大赛获三等奖以上共 228 项，其中全国职业院校技能大赛荣获一等奖 6 个、二等奖 7 个、三等奖 17 个；全省职业院校技能大赛荣获一等奖 31 个、二等奖 77 个、三等奖 90 个。2015 年在全省高职院校职业技能大赛中，学校总积分位居安徽省高职院校第六名。

## 案例 2: 以职业技能大赛引领技术技能型人才培养

学校高度重视学生职业能力培养,通过多年的不断探索,树立了“以职业技能大赛引领技术技能型人才培养”的大赛指导思想,提出了“四促进”(以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建)的大赛工作思路,构建了“四层级”(系级、院级、省级、国家级)、“三覆盖”(覆盖每个专业(群)、覆盖每位专业教师、覆盖每位学生)的大赛体系,近年来职业技能竞赛团队在国家及省级职业技能竞赛中屡获佳绩,人才培养质量不断提高,职业技能大赛已成为学校的一张亮丽的“名片”。



图 2 部分全国职业技能竞赛一等奖获奖团队

### (三) 生均教学及辅助、行政办公用房

#### 1、自评结论

学校不断加强基础设施建设,生均教学及辅助、行政办公用房明显提升,较好地满足了学校办学需要,自评结论为良好。

#### 2、主要做法及成效

1) 积极改善基础设施条件,平安和谐校园建设稳步推进。学校

把改善办学基础设施条件作为可持续发展的基础工作，持续加大校园基础能力建设力度。近年来，先后建设启用了教学综合楼、综合实训厂房、9号学生公寓等教学及辅助场馆，2015年学校现有教学科研及辅助、行政办公用房108844.00平方米，生均用房面积16.34平方米。学校通过实施校园电力增容、电力线路改造、校园自来水主管网建设、宿舍食堂空调安装、校园监控系统安装等工程建设，电力、水力保障能力明显提高，实现了宿舍、食堂等场所空调全覆盖，校园安保体系基本建立，平安和谐校园建设取得了显著成绩。

**2) 持续推进美化亮化工程，军工特色校园文化得到彰显。**近年来，学校先后建成了校史陈列馆、军品陈列室、军工魂文化广场、雷达展示区等具有军工文化特色的馆室和景点，形成了比较浓郁的军工文化育人氛围，同时完成了校园道路的硬化、校园美化亮化及校友林、聚霖湖等的命名工作，校园面貌得到了彻底改观，学校先后被评为六安市“文明单位”、“园林单位”、“最清洁校园”等称号。

#### **(四) 信息化教学条件**

##### **1、自评结论**

学校不断加强校园网络基础、数字校园及教学信息化建设，信息化教学条件持续增强，很好地满足了教育教学及行政管理需求，自评结论为优秀。

##### **2、主要做法及成效**

**1) 强化网络基础建设，网络环境更加安全、高效。**学校通过网络综合布线工程改造，实现全校范围校园网互联，实现了校园网无线覆盖教学办公楼区各楼宇，运营商无线覆盖学生宿舍，目前全校信息点（网络接口、无线AP）个数为1065个。与此同时通过扩容出口带宽，升级骨干网络，办公区域实现千兆到桌面，更换交换机和路由器，购置服务器、存储系统、防火墙、灾难备份系统等措施，构架了安全防御能力强、数据灾难备份级别高、运行速度快的网络环境，目前校

园网出口为电信 500 兆，主干线路为 1000 兆。

2) **加强数字校园建设，数据应用实现互通、共享。**学校通过整合数据资源，建设统一门户平台，建立了全校统一的电子身份认证系统及数据信息交换平台，实现各种异构信息系统的互通、互联和数据共享，消除“信息孤岛”。完成了“行政办公管理”、“教务教学管理”、“招生就业管理”、“学生管理”、“教学质量”、“网络课程管理”、“课堂及实训教学系统”、“数据管理系统”，“网络及信息安全系统”等应用系统建设，实现了无纸化办公。完成了校园一卡通建设，学生使用校园卡可轻松进行校内就餐、图书借阅、校园购物、上机上网、实训管理、住宿管理、学籍管理等。

3) **推进教学信息建设，教学资源实现共享共用。**学校通过多媒体教室建设、计算机机房、虚拟仿真实训室等建设，持续推进信息化教学软、硬件条件的提升，目前学校建有 97 个多媒体教室，有效地满足了学生实验、实训的需求。学校积极建设教学资源共享平台，完善精品课程平台建设，形成多层次、高质量的精品课程建设体系，加强图书共享资源建设，购置大量学术论文、报刊杂志、教学视频等数据资源，共享资源容量扩展到 107816.20GB，同时采用“数字图书馆”、“移动图书馆”和“教学资源管理系统”平台对数字资源进行有效管理，实现一键检索。

## **(五) 生均校内实践教学工位数**

### **1、自评结论**

学校不断健全完善教学资源配置，近年来校内生均实践教学工位数稳步提升，很好地支撑了技术技能型人才培养，自评结论为优秀。

### **2、主要做法及成效**

1) **加大实践教学投入，整合配置实验实训资源。**按照“场地及设施设备按照企业生产经营要求配置、具有真实的职业环境，设施设备能满足综合性项目生产性实习实训需要、设备技术参数应达到专业

领域企业现场设备中等以上水平，同一项目能够同时满足 50 人以上实习实训和培训需要”的要求，近年来，学校不断优化实验实训室布局，加大实验实训经费投入，新、改、扩建校内实验实训室 34 个，校企共建 4 个生产性实训基地，目前学校有校内实践教学工位数达到 5856 个，生均校内实践教学工位数达到 0.88 个，有效的推动了学校人才培养质量和办学综合实力的提升。

2) **强化实践教学改革，完善实训基地内涵建设。**学校按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的总体要求，重点对接优势特色专业，实施了“专业（群）+基地”运作模式，统筹发挥基地的教学、生产（经营）、培训、鉴定和技术服务功能，积极推行项目化实训，按照企业实际工作流程组织实训教学，提高课程实训的针对性和实效性。建立健全了实践教学规章制度，加强实践教学过程监控，完善了实践教学考核办法，开展实践教学质量分析与评价，优化实践教学体系和实践教学过程，有效地支撑了技术技能型人才培养。

## 二、“双师”队伍建设

学校持续实施人才引进与培养工作，近三年来师资队伍数量显著提升，结构明显优化，高水平专业带头人、骨干教师不断涌现，教学团队教学能力与科研水平有效地支撑了学校地方技能型高水平大学建设。

### （六）生师比

#### 1、自评结论

学校通过持续实施人才引进与培养计划，近年来师资队伍数量显著提升，结构日趋合理，较好地满足了教育教学需要，自评结论为良好。

#### 2、主要做法及成效

1) **深化人才引进工作，师资队伍数量显著提升。**学校按照“师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合”的师资队伍建设目标，不

断加强与上级主管部门的联系，争取人才招聘政策支持，积极出台教师招聘管理办法，重视紧缺人才引进，探索人事代理等新型人事管理模式，出台《兼职教授聘用办法》等制度，聘请企业一线能工巧匠到校兼职授课，目前学校专兼职教师比例日趋合理。

2) **营造人才成长环境，师资队伍结构更趋合理。**学校通过出台《职工在职学历教育管理规定》、《专业带头人、骨干教师选拔、培养及考核办法》等制度，不断优化师资队伍学历、职称结构，近年来学校累计培养正高7人、副高28人（其中5人为破格晋升），省级教学名师3人、教坛新秀6人、优秀教师3人、模范教师1人，省级专业带头人8人、院级专业带头人27人、骨干教师31人，学校师资队伍结构更加优化。

### **（七）“双师型”教师比例**

#### **1、自评结论**

学校不断加强师德建设，强化教师职业能力培养，“双师型”教师比例不断提高，较好地满足了技术技能型人才培养需要，自评结论为良好。

#### **2、主要做法及成效**

1) **强化双师素质培养，教师理论实践能力显著提升。**学校在加强师德建设、积极开展教研教改、提高教学能力的同时，重视教师的专业技术素质发展，加强专业教师理论实践一体化教学能力、专业操作能力、技术服务和咨询能力、实训设备改造和开发能力、专业建设和开发能力、项目课程和教材开发能力等六个方面的能力培养，通过出台《教师挂职锻炼管理办法》，支持教师深入企业一线开展实践锻炼，鼓励教师参加相关专业职业资格考试获得相关工种职业资格，目前学校“双师型”教师达61.2%。

2) **完善能力提升机制，教师教学科研能力明显增强。**学校通过整合校内外人才资源，强化教科研团队建设，完善教学科研管理办法，

积极选送教师参加国家、省级及行业协会的各类教师培训，鼓励教师参与教科研工作，教师整体水平和能力得到了显著提升。近年来学校教师先后承担省级质量工程项目 106 项，省部级教科研项目 63 项，省部级教学成果奖 20 项，获批专利 40 项，发表论文 500 余篇。

### 案例 3：引培并举、专兼互补，教师队伍水平显著提升

学校通过实施“师德师风”建设工程、“专业带头人”培养工程、“骨干教师”培养工程、“兼职教师队伍”建设工程、“双师素质”教师培养工程、“优秀教学团队”培养工程等六项工程建设，教师队伍得到进一步充实，结构更加优化，教师教学科研项目数量质量得到双丰收。

表 3 学校获省级教学成果二等奖以上成果奖一览表

序号	项目名称	项目负责人	授奖单位	获奖等级	获奖年份
1	职业技能大赛引领机械类专业技术技能型人才培养	蒋红云	安徽省教育厅	一等奖	2013.12
2	基于机器人教学平台的自动化类学生创新应用能力培养的教学改革与实践	邹华东	安徽省教育厅	一等奖	2013.12
3	“赛教融合、校企合作”构建移动互联网应用软件开发人才培养模式	颜世波	安徽省教育厅	一等奖	2015.12
4	依托“全国工业自动化挑战赛”，实现面向工业 4.0 的电气自动化技术专业教学改革与实践	卢万银	安徽省教育厅	一等奖	2015.12
5	以职业技能大赛为引领，构建“工学结合”的高技能计算机类人才培养模式	袁明磊	安徽省教育厅	二等奖	2013.12
6	依托职业技能大赛，践行教学改革的研究与实践	王胜	安徽省教育厅	二等奖	2013.12
7	以职业能力和岗位需求为导向的汽车检测与维修技术专业综合改革与实践	李麟书	安徽省教育厅	二等奖	2013.12
8	以新技术为引导，深化教学改革，培养高素质技能人才	王胜	安徽省教育厅	二等奖	2015.12
9	基于全国职业技能大赛平台的学生职业技能培养与实践	熊良平	安徽省教育厅	二等奖	2015.12

### 三、专业人才培养

学校坚持稳定办学规模，强化内涵建设，紧密对接行业转型与区域发展，强化专业动态调整机制，深入实施校企合作、工学结合人才培养模式改革和职业能力导向课程体系建设，人才培养质量显著提升，实现了学校人才培养与社会需求的无缝对接。

#### （八）课程开设结构

##### 1、自评结论

学校遵循技术技能型人才的成长路径，不断强化专业课程体系建设与课程改革，课程开设结构日趋合理（见图3），自评结论为优秀。

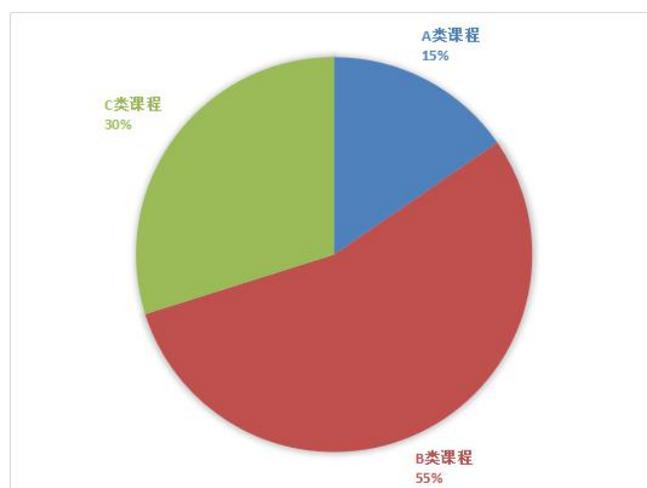


图3 课程开设比例结构

数据来源：安徽国防科技职业学院 2014-2015 学年人才培养工作状态数据采集平台

##### 2、主要做法及成效

###### 1) 突出职业能力培养，工作过程导向课程体系建设初见成效。

学校各专业在广泛调研的基础上，分析职业特点及行业、区域经济的发展趋势，依据职业岗位（群）任职要求，参照最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，开发课程或教材。2014-2015 学年，学校共开设课程 656 门，其中，公共课 36 门，专业基础课 121 门，专业课 499 门。从课程结构来看，A 类课程（即纯理论课程）101 门，占 15.40%，B 类课程（即理论+实践课程）359 门，占 54.72%，C 类课程（即纯实践课程）196 门，占 29.88%，各专业实践教学课时均占到总教学时数的 50% 以上。

2) 深化特色课程培育，网络化、项目化课程建设取得实效。学校通过制订《课程建设管理办法》、《精品课程建设管理办法》、《项目化课程教学改革实施方案》等制度，大力推进精品课程、精品资源共享课程、MOOC 课程及项目化课程建设，深化核心课程的案例库、试题库、视频库等网络资源库建设，实现优质课程网络化。目前学校建有省级精品课程（含精品资源共享课程及 MOOC）8 门，院级精品网络课程 55 门。

### （九）年生均校外实习基地实习天数

#### 1、自评结论

学校通过加强校外实训基地建设，规范学生实习管理，年生均校外实习基地实习天数逐年增加，很好的保障了学生技术技能培养需要，自评结论为优秀。

#### 2、主要做法及成效

1) 依托职教集团，积极扩建校外实训基地。学校立足行业、面向区域，深化与安徽军工集团、博微长安电子有限公司、安徽奇瑞股份有限公司等企业的合作，积极开发和建设稳固的校外实训基地，使更多的实践课程外移到企业进行教学，充分利用企业先进设备、生产工艺与产品案例、技术人员与能工巧匠和企业文化等资源，实现人才培养与企业需求的无缝对接。目前学校建有稳定的校外实习实训基地 137 个，2014 学年学生校外实习实训基地学时总量为 630960 人天。

2) 创新体制机制，切实保证实习实训质量。按照“共建、共管、共享、共赢”的原则，学校通过制订《校企合作专业建设理事会章程》、等制度，进一步规范了校外实训基地的建设与管理，保证了实践教学环节管理的科学化、规范化，保障了实践教学质量的提升。

### （十）企业订单学生所占比例

#### 1、自评结论

学校积极推行校企“双主体”育人，企业订单学生所占比例逐年

递增，很好地实现了人才培养与企业需求无缝对接，自评结论为优秀。

## **2、主要做法及成效**

1) **积极搭建校企合作平台，深化订单人才培养模式改革。**学校成立了由军工企事业单位为主体、地方企事业单位为补充的安徽国防科技工业职业教育集团及校企合作办公室，以“人才培养、职业培训、技术开发和技术服务”为纽带，在校企之间搭建了“价值共识、专业共建、资源共用、成果共享、共同发展”的人才培养新机制，在专业建设、课程建设、教材建设、实验实训、顶岗实习、资源共享、人才互动、学生就业等方面开展了富有成效的合作。近年来，我院先后与安徽军工集团安徽东风机电股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司等30多家知名企业开展校企合作、订单培养，2015年各类订单培养学生占在校生总数的30.1%。

2) **积极推进校企合作育人，强化人才培养供给侧改革。**学校出台了《校企合作专业建设理事会章程》，建立了机械制造类、自动化类、汽车类、电子信息类、管理类、物流管理类、建筑工程类等7个专业群建设理事会，积极推动校企“双主体”合作育人，大力开展工学结合、教学做合一的人才培养模式改革，为企业人才培养实行量身定制，有效推动了学校专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，实现了学校人才培养与社会需求的无缝对接。

### **(十一) 年支付企业兼职教师课酬**

#### **1、自评结论**

学校不断加大兼职教师选聘力度，构建满足需要的兼职教师队伍，近年来年支付兼职教师课酬逐年增加，很好地保障了校企双主体育人，自评结论为优秀。

#### **2、主要做法及成效**

1) **完善兼职教师选聘工作，兼职教师总量满足需要。**学校制定

了《校外兼职教师聘用与管理办法》、《关于兼职外聘教授聘任的暂行办法》等制度，从企事业单位选聘能工巧匠来校兼职兼课，不断完善兼职教师资源库，同时加强兼职教师管理。2015 年学校选聘校外兼职教师 81 人，并按兼职教师教学工作量全额支付课酬。

2) **加强兼职教师培训工作，服务技术技能人才培养。**学校通过强化兼职教师的聘用任务管理，发挥企业兼职教师的技术技能优势，企业兼职教师主要承担专业课程、实训指导及部分校外顶岗实习指导，严格落实兼职教师导师制度，为每位兼职教师配备一个教学经验丰富的教学导师，指导其提升教育教学水平，实施兼职教师的教学考核，将考核结果作为日后续聘或缓聘的依据，兼职教师的教学能力水平得到了有效提升。

## **(十二) 企业提供的校内实践设备值**

### **1、自评结论**

学校不断加强校企合作人才培养模式改革，推进校企共建生产性实训基地建设，企业提供的校内实践设备值稳步提升，较好地满足了人才培养工作需要，自评结论为良好。

### **2、主要做法及成效**

学校在办学过程中通过从合作企业聘用技术人员作为实训指导老师、派遣教师到企业开展下厂锻炼、引入企业真实产品作为实训项目、与企业技术人员合作编写教材等措施，加强校企合作、产教融合工作。学校先后与安徽军工集团、奇瑞汽车有限公司、长虹模塑有限公司、科大讯飞股份有限公司、武汉汇众聚成科技有限公司、中航国铁教育集团等近 30 多家省内外企业建立了“订单班”、“共建班”，实现共同育人。通过校企合作共建生产性实训基地，合作企业积极向学校提供技能培养所需教学设备，2013、2014 和 2015 学年，合作企业向学校提供机床、汽车、模具等教学设备，设备值分别为 86 万元、52 万元和 55 万元，总值为 193 万元，为学校开展人才培养模式和教

学方法改革进一步提供了支撑。

### （十三）专业点学生分布

#### 1、自评结论

学校对接行业转型与区域发展，强化专业动态调整机制，优化专业学生分布，专业建设与产业结构调整更加紧密契合，专业学生分布更加合理（见图 4），自评结论为优秀。

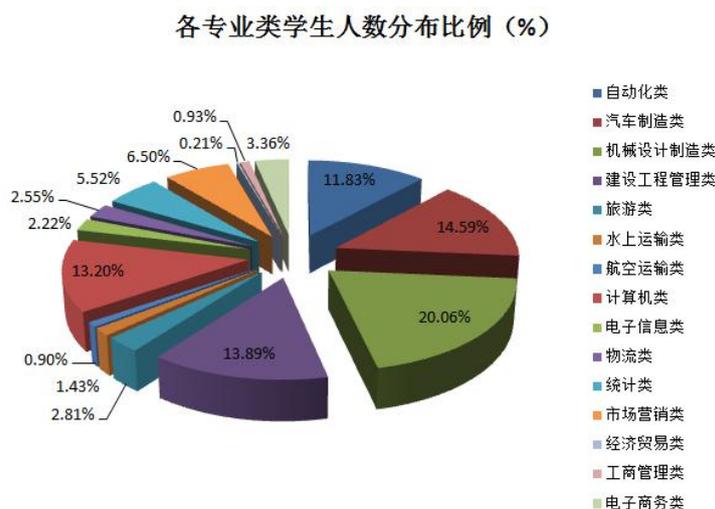


图 4 各专业学生人数分布比例

#### 2、主要做法及成效

学校坚持稳定办学规模，强化内涵建设，按照“市场有需求、教学有条件、质量有保障、就业有出路”的思路，设置新专业，坚持“专业发展稳定性与动态性相结合”，调减专业，专业由建院之初的 4 个发展到 2015 年实际招生专业 33 个，按照“突出重点、逐步推进、点面结合、注重实效”的专业建设思路，合理分配招生计划，加大软硬件投入，强化骨干专业和品牌专业建设，经过多年来的不懈努力，学校专业建设与产业结构调整更加紧密契合，专业学生分布更加合理。

### （十四）专业与当地产业匹配度

#### 1、自评结论

学校不断完善行业驱动专业改革机制，专业与当地产业匹配度不断提升，很好地实现了专业建设与行业区域发展相得益彰（专业群与行业、区域产业对接如表 4 所示），自评结论为优秀。

表 4 学校专业群与行业、区域产业对接一览表

专业群	主要专业	对接行业、区域产业
机械制造类	机械设计与制造 机械制造与自动化 数控技术 模具设计与制造 焊接技术及自动化 机械产品检验检测技术 工业设计	武器装备制造业（安徽国防科技工业“十二五”重点建设产业）  装备制造（皖江城市带承接产业转移示范区装备制造产业集群）
自动化类	机电一体化技术 电气自动化 应用电子技术 生产过程自动化技术 船舶电子电气技术 工业机器人技术	制造业（沿江造船及船用设备产业集群；军、民用结合）  轻纺产业（家用电器基地和电子电器产业集群）
汽车类	汽车制造与装配技术 汽车检测与维修技术 汽车技术营销与服务 汽车电子技术	国家自主品牌汽车及关键零部件研发生产及出口基地
计算机类	计算机网络技术 计算机应用技术 软件技术 图形图像制作 动漫设计与制作 网站规划与开发技术	高技术产业基地（国家级新型平板显示基地） 影视动漫游戏一体化产业集群
管理服务类	物流管理 电子商务 国际经济与贸易 连锁经营管理 市场营销 旅游服务与管理 文秘	皖江现代物流产业带 金融服务业 红色旅游、大别山旅游一体化产业
建筑工程类	工程造价 建筑工程管理 会计与统计核算	皖江城市带承接产业转移示范区基础设施建设

## 2、主要做法及成效

学校根据“突出重点，逐步推进，点面结合、注重实效”的原则，构建了“校企双方共同设计人才培养方案、共同开发基于工作过程的专业群课程体系、共同建设生产性实训基地、专任教师与企业技术人员有机融合”的专业建设机制，加大机械制造类和自动化类两大国防特色专业群、汽车类和计算机类及管理类三大区域特色专业群、建筑工程类和物流管理类两大地方特色专业群建设，实现学校专业建设与行业区域发展相得益彰。

学校现有省级特色专业建设点9个，省级专业综合改革试点5个；通过深化校企合作、工学结合人才培养模式改革，不断优化专业结构和课程体系，形成省级人才培养模式创新试验区2个、省级卓越人才培养计划2个、省级校企合作实践教育基地4个。

### 案例4：立足行业、特色发展，专业建设水平稳步提升

学校成立了由军工企事业单位为主体、地方企事业单位为补充的安徽国防科技工业职业教育集团，以“人才培养、职业培训、技术开发和技术服务”为纽带，在校企之间搭建了“价值共识、专业共建、资源共用、成果共享、共同发展”的人才培养新机制，在专业建设、课程建设、教材建设、实验实训、顶岗实习、资源共享、人才互动、学生就业等方面开展了富有成效的合作，为学院推进“校企合作、工学结合、订单培养”的人才培养模式改革构建了平台。依托集团成员单位，建立了机械制造类、自动化类、汽车类、电子信息类、管理类、物流管理类、建筑工程类等7个专业群建设理事会。通过集团内的企事业单位积极开展校企“合作招生、合作培养、合作就业、合作发展”工作，积极推动校企“双主体”合作育人，大力开展工学结合、教学做合一的人才培养模式改革，为企业人才培养实行量身定制，实现了学院人才培养与社会需求的无缝对接。



学院与奇瑞汽车合作建立人才培养基地

学院与昆山联德开展校企深度合作洽谈会

学院与中德诺浩联合培养高技能汽车人才项目洽谈会

学院与四川长虹模塑科技有限公司举行校企合作签约仪式

图5 校企合作、工学结合人才培养深入推进

## （十五）招生计划完成情况

### 1、自评结论

学校在根据规模定位和专业布局合理确定招生人数的同时，持续深化内涵建设，招生计划完成质量逐年提升（见图6），很好地保障了学校发展与稳定，自评结论为优秀。

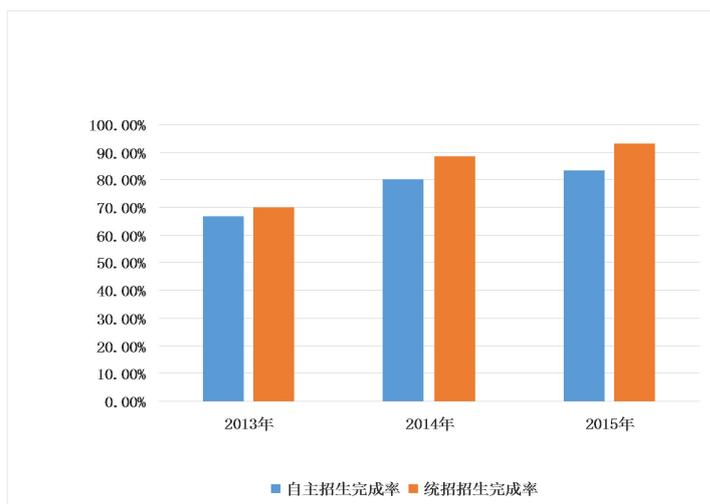


图6 招生计划完成情况

## 2、主要做法及成效

学校招生专业紧紧围绕行业人才需求与学校工科办学实力，理工及应用型专业计划比例保证在85%以上，远高于全省65.7%的标准。学校于2012年成为安徽省首批自主招生院校，主动承担了一些改革试点任务，学校自主招生人数逐年增加。学校每年都精心制定招生宣传方案，积极宣传学校办学特色，较好地满足了考生关切。2011-2014年均以100%的答复率，获省教育厅和省招生考试院颁发的“在皖招生院校网上咨询答复工作先进集体”称号。由于各项工作的扎实推进，在高职生源日趋紧张、学校办学区位缺乏吸引力的情况下，学校总体保持了良好的招生态势。

## 四、学生发展

学校坚持立德树人，持续实施“双证书”制度，强化学生技术技能培养，毕业生普遍岗位适应能力和实践动手能力强，爱岗敬业，遵纪守法，得到了用人单位的高度评价，区域就业率逐年提升，薪酬水平高于全国平均水平。

### （十六）毕业生职业资格证书获取率

#### 1、自评结论

学校通过实施“双证书”制度，不断强化技能培训与鉴定工作，毕业生职业资格证书获取率显著提升，很好地满足了技术技能型人才

培养工作需要，自评结论为优秀。

## **2、主要做法及成效**

2004年，学校经六安市劳动局批准，在学校设立职业技能鉴定所，鉴定所经过多年的建设和发展，现工作人员齐备，办公条件完善，鉴定工种覆盖学校开设的所有专业，达到24个。学校鉴定所是安徽省优秀鉴定所，学校实行“双证融通”机制，所有专业开展证书“开考必考”工作，学校把职业技能培训与鉴定融入到人才培养方案中，毕业生获证率一直稳定在90%以上。其中，2015学年国家颁发的与专业相关的中、高级资格证书获得数为2178个，另外，学校与行业企业合作开展行业证书的培训与鉴定工作，其中2015学年行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数为367个。学校“双证书”制度得到有效落实，人才培养质量显著提高。

### **（十七）直接就业率**

#### **1、自评结论**

学校高度重视就业工作，近年来学生就业率及就业质量不断提高，毕业生普遍岗位适应能力和实践动手能力强，爱岗敬业，遵纪守法，得到了用人单位的高度评价，自评结论为优秀。

#### **2、主要做法及成效**

1) 重视学生就业工作，学生就业率高于全国高职平均水平。学校成立了院系两级毕业生就业工作领导小组及就业工作办公室，定期召开就业创业工作会议，根据年级特点开展职业规划与就业创业指导课程教学，邀请成功校友、行业及合作企业专家来校作报告，以典型案例教育学生。规范组织“双选会”，每年组织3-4场“双选会”，安徽军工行业企业及区域企业第一专场招聘。每年组织开展毕业生跟踪调查，对主要合作企业进行实地调研，看望慰问学生，帮助协调解决一些实际问题。我校2015届学生直接就业率为96.16%，比麦可思公司调查的全国高职院校就业率91.2%高5个百分点，学校也因此被评

为“安徽省高校毕业生就业工作先进集体”、“安徽省高校毕业生就业工作标兵单位”。

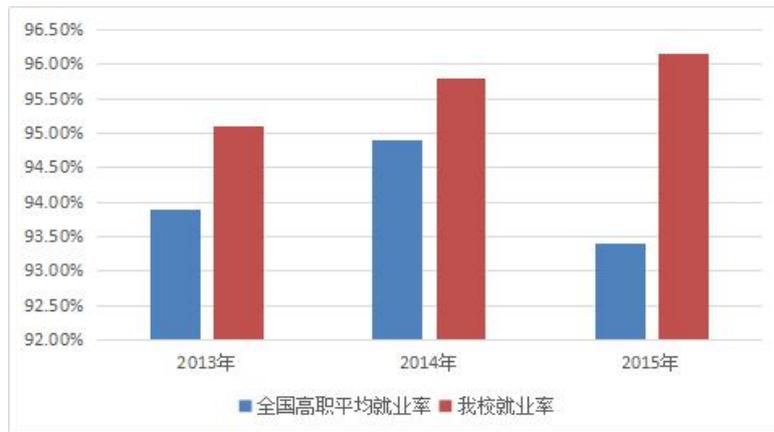


图7 近三年学生就业率

数据来源：麦可思-安徽国防科技职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

2) 强化学生创业教育，学生创业比例高于全国平均水平。学校建有标准化创业模拟实训室及创业孵化基地，是省级创业培训定点机构，近年来通过积极开展创业指导、培训及支持孵化，大学生创业意识普遍增加，自主创业比例逐年提升。

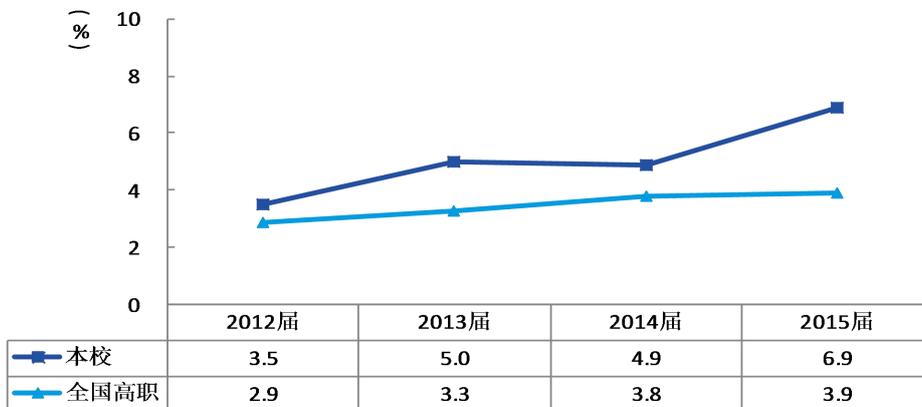


图8 毕业学生半年后自主创业比例变化趋势

数据来源：麦可思-安徽国防科技职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

## （十八）毕业生就业去向

### 1、自评结论

学校坚持立足行业、区域发展，积极引导毕业生行业、区域内就业，学生行业与区域就业率不断提升（见图9），很好地适应了行业及区域经济社会发展及产业转型升级需要，自评结论为优秀。

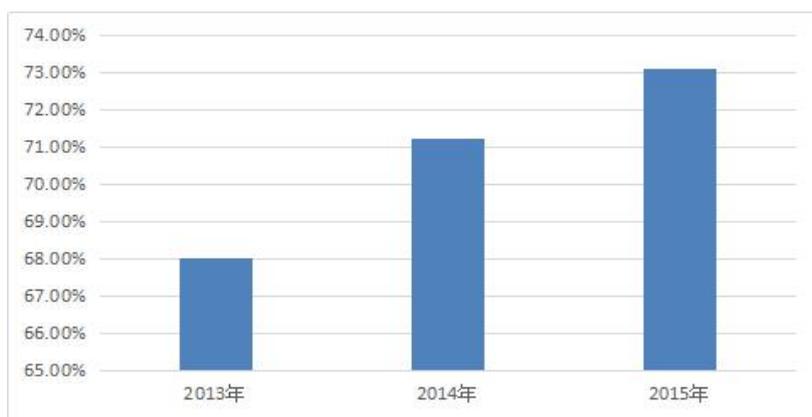


图9 近三年学生行业与区域就业率

## 2、主要做法及成效

学校就业工作按照“服务行业，服务地方”的推荐原则，通过加强就业工作领导，开展专题宣讲、专场招聘等形式，引导毕业生在行业、区域内就业，近三年来毕业学生在行业、区域就业人数逐年上升，同时据麦可思调查，本校2013届~2015届毕业生毕业半年后的月收入分别为3236元、3672元、4156元，呈上升趋势，且均高于全国高职院校平均水平。

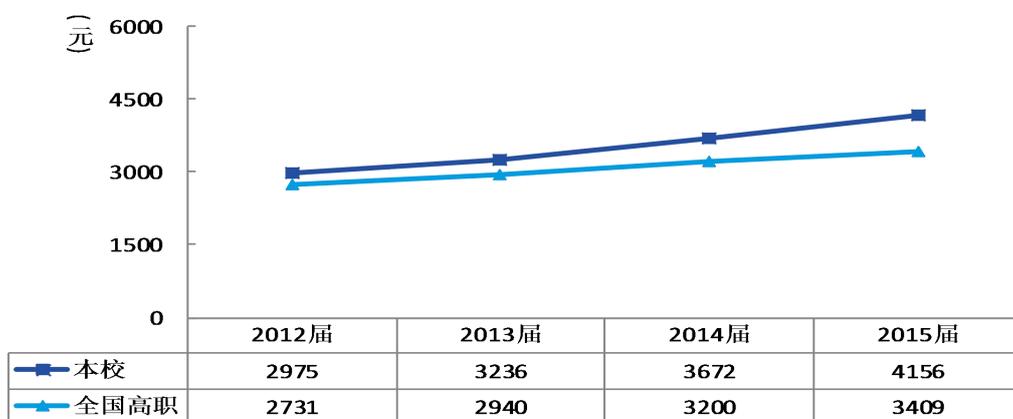


图10 毕业学生半年后月收入变化趋势

数据来源：麦可思-安徽国防科技职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2016）

### 案例5：技术技能型人才有效支撑行业转型升级

学校高度重视学生就业工作，毕业生初次就业率始终保持在95%以上，一直居于省内同类院校前列；毕业生就业呈现出层次高、对口率高、起薪高、稳定率高、岗位升迁机率高的态势，优秀毕业生成才典型层出不穷，尤其是安徽军工集团及其所属的骨干企业的主要领导

均为我校毕业生，为安徽军工行业转型升级提供了人才及智力支持，学校因此享有安徽军工“黄埔军校”之美誉。学院多次荣获“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”等光荣称号。



图 11 院系领导深入企业开展调研走访

## 五、社会服务能力

学校通过强化校政、校地合作，积极拓展社会服务职能，搭建社会服务与产学研合作平台，广泛开展社会人员培训、社区服务、技术服务等工作，学校的社会影响力显著提升。

### （十九）政府购买服务到款额

## 1、自评结论

学校通过强化校政、校地合作，不断拓展服务职能，提升社会服务能力，政府购买服务到款额逐年增加，很好地发挥了社会服务职能，自评结论为优秀。

## 2、主要做法及成效

学校在人才培养过程中，除与行业企业合作外，积极与政府合作，全力扩大社会服务的范围和提升社会服务的能力。学校在开展行业保密培训、六安市人员创业培训、各类专利研发、申请与转化、企业横向课题合作研究、安徽省教育厅教科研项目申报、当地社区服务、六安市政府各类活动承接等方面加大工作力度，2013年实现政府购买服务到款额33万元，其中社会人员培训15万元、社区服务10.5万元、技术交易2.4万元、其他服务5.1万元；2014年实现政府购买服务到款额51.8万元，其中社会人员培训28万元、社区服务12.3万元、技术交易3.2万元、其他服务8.3万元；2015年实现政府购买服务到款额66.56万元，其中社会人员培训32.36万元、社区服务18.7万元、技术交易5.6万元、其他服务10.6万元。

### （二十）技术服务到款额

#### 1、自评结论

学校主动适应区域、行业发展，拓展产学研合作领域，近三年来技术服务到款额逐年攀升，很好地为行业转型升级提供了智力支持，自评结论为优秀。

#### 2、主要做法及成效

1) **服务产业结构调整，拓展产学研合作领域。**学校修订《教科研奖励办法》，加大教师参与产学研合作项目研究、技术攻关、专利申报等方面的奖励力度，加强与行业、区域企业联系，着力推动校内外人才资源的良性互动，为教师参与企业产学研合作搭建平台。近几年，获得国家级重点科研项目1项，获批省级质量工程项目100余项，省部

级教科研项目立项 63 项。院属安徽省工业工程设计院，积极为行业和地方服务，据不完全统计，近四年完成军工行业及地方项目近 20 项，经营收入 1.2 亿元，院属安徽省国防科技情报研究所积极承担了国家国防科技工业局“高分辨率对地观测系统安徽数据与应用中心”项目以及总装备部国防知识产权局和安徽省科技厅各 2 个项目的研究，通过开展多方面、多层次的产学研合作，提升了学校的社会影响力。

**2) 服务产业人才需求，积极开展社会培训。**学校建立建设并充分发挥学校中央职业教育（数控技术和汽车检测与维修技术）实训基地、国家国防科技工业职业教育实训基地、国家职业技能鉴定所、安徽省国防科技工业高技能人才培养培训基地、安徽国防科技职业教育集团和安徽省军工保密教育培训基地作用，积极开展社会培训、职业资格鉴定和技术服务工作，每年为行业及区域企事业单位开展了 3000 多人次的岗位培训、技能鉴定和技术服务工作。近年来学校技术服务、培训、交易到款额逐年攀升，2015 年达到 294.12 万元。

## 第三部分 适应社会需求能力存在的问题及改进措施

### 一、存在的问题

经过“十二五”以来的不懈努力，学校各项改革建设工作取得了令人瞩目的成绩，形成了较为鲜明的办学特色，但面对高职教育改革的新形势、新任务和新要求，学校创新发展的任务依然艰巨。通过本次适应社会需求能力评估自查自评，学校还存在以下问题：

一是校企深度融合体制机制建设仍需深化。近年来，学校以职教集团为平台，依托行业，在校企合作人才培养方面做出了积极的探索，也取得了一定的成绩，但受到各方面因素的影响，校企合作的运行体制和机制还不完善，校企合作的深度和广度还有待进一步提高。

二是一流骨干专业建设仍需强化。近年来，学校以省级特色专业、专业综合改革试点、品牌专业等项目建设，有效地推动了专业建设，但高职教育创新发展与“双一流”建设的最新需要，学校立足专业特色优势、主动拉升建设标杆，聚力打造一流专业的任务依然艰巨。

三是师资队伍建设仍需加强。近年来，学校通过实施“六项工程”来推进师资队伍建设，初步形成了一支基本适应学校教育事业发展的双师素质教师队伍，但受到地域限制的影响，教师引进特别是紧缺专业教师引进及兼职教师队伍建设面临困难，师资队伍结构也有待进一步优化。

### 二、改进措施

“十三五”期间，学校发展的总目标是，全面完成地方技能型高水平大学建设任务，力争建成“专业特色更加鲜明、社会服务更加有力、办学水平更加领先、行业优势更加突出”的国家优质专科高等职业院校。

为了实现这个总目标，对照本次适应社会需求能力评估自查自评存在的问题，学校将着重在以下几个方面开展工作：

#### （一）实施校企深度融合体制机制建设工程

**1、深度推进多元合作办学，创新校企合作体制。**深化校政合作、校企合作、校校合作、国际合作，拓宽多元合作的广度和深度。依托安徽国防科技职业教育集团，深度推进产教融合、校企合作，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制，建立混合所有制二级学院、股份合作制技术服务和产品开发中心及技能大师工作室；发挥资源优势，面向社区开展职业技能培训和多样化的职工继续教育，积极承接退伍士兵职业教育培训；加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展合作办学，积极引进国外先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，选派专业教师去职业教育发达国家学习。

**2、推进“现代学徒制试点”，深化校企合作机制。**完善激励机制，吸引行业企业主动对接专业，实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点，强化“双主体”责任。遴选骨干专业开展“现代学徒制试点”，校企共同制定和实施人才培养方案，学校主要负责理论课程教学、学生日常管理等工作，合作企业主要负责选派工程技术人员（能工巧匠）承担实践教学任务、组织实习实训，深化校企联合培养人才的体制机制建设。

**3、打造高水平专业实训基地，搭建校企融合平台。**加强与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训基地建设，确保所有专业达到国家规定的实验（实训）室装配标准；支持校企共同建设生产性实习实训基地，推进优质资源共建共享，建设职业能力培养虚拟仿真实训中心；建成“电气与控制设计所、数字化工厂研究所、智能制造研究所、模具设计研究所”等技术工艺研发平台，进一步推进产学研融合。

## **（二）实施一流专业与一流课程建设工程**

**1、优化专业结构布局，完善动态调整机制。**围绕《互联网+》、《中国制造 2025》发展战略，对接安徽军工行业、产业及安徽省经

济社会发展规划及布局，坚持“行业性、技能型、特色化”，调整专业布局，优化专业结构，科学制订专业（群）发展规划，对国防科技工业转型升级和区域经济社会发展所需的专业大力支持、重点建设，做强装备制造类、交通运输类、电子信息类专业群，培育一批具有核心竞争力的专业集群，形成“对接行业、服务区域、错位发展、优势互补”的专业结构布局。

参照国际等效的专业认证标准，以对行业、区域经济社会发展的贡献度、专业建设水平的提升度等主要要素为依托建立专业建设标准，开展专业建设绩效评估，按照建设效果及绩效评估结果，开展专业动态调整，优化专业结构。

**2、强化骨干专业建设，提升专业内涵水平。**按照“扶优、扶特”原则，重点扶持装备制造类和自动化类两大国防特色专业群、交通运输类、电子信息类和管理服务类三大区域特色专业群，科学制订骨干专业建设方案，推动骨干专业在人才培养质量、校企合作、社会服务、技能大赛、招生就业、创新创业等方面率先取得突破，办出优势，办出特色，到2018年，建成7个紧贴产业发展、校企深度融合、社会认可度高的在国内外具有示范作用、具有国内一流水平的骨干专业。

**3、推进人才培养模式创新，完善人才培养体系结构。**依托安徽国防科技职业教育集团，进一步加强校企深度合作，建立健全“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”人才培养机制，完善校企联合招生、联合培养的“订单班”、“共建班”和“现代学徒制”等人才培养模式改革，深化学分制改革，实施分段制培养等灵活多样的教学组织形式，推动实践教育、创新创业教育和社会责任感教育的有机融合。落实分类考试招生政策，创新单独考试招生、面向中职毕业生的技能考试招生、中高职贯通招生方法，拓宽学生继续学习通道，探索联合培养本科层次职业教育学生，搭建课程学分互通、互认平台，努力实现技术技能人才培养的系统化。

**4、强化专业诊断与改进，提升人才培养质量。**按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，以人才培养工作状态数据为基础，建立常态化教学工作诊断与改进工作机制，邀请行业企业组织作为第三方参与专业层面的教学诊改，以行业企业用人标准为依据，通过结果评价、结论排名、建议反馈的形式，倒逼专业建设与改革；定期发布人才培养质量年度报告、专业建设质量年度报告、就业质量年度报告，形成人才培养工作的自我诊断、自我反馈、自我改进机制，切实提升人才培养质量。

### **（三）实施一流师资队伍建设工程**

**1、实施高层次人才引进与培养计划。**依据安徽省《关于进一步创新高校用人机制，加强高水平教师队伍建设的意见》，制订《高层次人才引进工作管理办法》，通过多种灵活方式着力引进高水平专业带头人、技术技能大师、博士研究生等高层次人才。加大《兼职教师聘用管理办法》和《兼职教授聘用办法》的执行力度，积极从安徽国防科技职教集团相关企事业单位聘请管理、工程技术人员、能工巧匠来校担任兼课教师。完善高层次人才培养和成长机制，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进优秀人才可持续发展的培养和支持体系。加快培育国家、省级教学名师、专业带头人、自然科学基金、人文社科基金、青年人才基金等项目，培养和汇聚一批具有国内领先水平的专业带头人、一大批具有创新能力和发展潜力的青年骨干，带动学校教师队伍整体素质的提升。

**2、实施“双师型”教师建设计划。**严格执行《安徽省高等职业院校“双师型”教师认定办法》，在继续加强师德建设、积极开展教研教改、提高教学能力的同时，重视教师的专业技术素质发展，加强专业教师理论实践一体化教学能力、专业操作能力、技术服务和咨询能力、实训设备改造和开发能力、专业建设和开发能力、项目课程和教材开发能力等六个方面的能力培养；做好“双师型”教师培养培训

基地，科学设计培训项目、健全完善培训体系、搭建能力培养平台、建立长效培训机制促进“双师型”教师队伍建设。

**3、实施青年教师能力提升计划。**贯彻执行新教师入职培训、青年教师导师制、青年教师教学竞赛活动、青年教师校内实验实训室挂职、教坛新秀评选等活动，提高青年教师的教学水平。落实在职职工学习进修制度，鼓励和支持青年教师申请到国内高水平大学和科研机构进行访问研究和攻读硕士和博士学位，申请国家及省级“青年骨干教师培养计划”各种资助项目，遴选和造就一批具有较高学术水平的青年专业带头人、骨干教师到国外高校学习先进办学模式和管理经验，为学校提高办学水平和整体实力提供强大的后续人才支持。

**4、营造一流人才集聚的政策环境。**深化专业技术职称制度改革，制订《专业技术职务内部评聘办法》，坚持业绩导向，注重在实践中评价人才，将师德表现、教学水平、信息技术应用能力、应用技术研发成果与社会服务成效等作为教师专业技术职务评聘和工作绩效考核的重要内容。制修订《教师岗位绩效考核办法》及《工作量计算办法》，绩效工资内部分配向“双师型”教师适当倾斜，增强教师教学成果意识，加强教学建设、成果转化、技术服务等方面的教科研成果培育、集成，定期开展优秀成果评选和各类优秀教师奖励，进一步完善促进人才脱颖而出机制，完善人才发现及评价机制，培养具有创新活力的创新型教师队伍。

**5、建设一流教师团队。**按照市场配置资源，重点建设由行业知名专家、企业技术能手和学校专业带头人组成专业建设领军团队，创新“双师型”教师的培养、使用和激励机制，建立“双师型”教师专兼职教学团队，从企业技改、社会服务和教学改革等项目中遴选科研和技术服务课题，以“项目驱动”方式，组建由企业工程技术人员、教师和学生组成的技术创新和服务团队。通过专业建设领军团队、“双师型”专兼职教学团队、技术创新和服务团队这“三支”团队建设，

盘活现有人才资源，着力引进、培养、培育一批在重点专业领域有一定影响力的领军人才和科研骨干，逐步形成一批学术水平高、创新能力强、结构合理、富有团队协作精神的在全国高职院校师资队伍建设方面起到示范作用的一流教师团队。